

		Realiser une performance motrice maximale mesurable a echeance donnee	Adapter ses déplacements a des environnements varies, inhabituels, incertains	Realiser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif				
		Activités athlétiques	Activités de natation sportive	Activités physiques de pleine nature	Activités gymniques	Activités Physiques artistiques	Activités de coopération et d'opposition sports co	Activités physiques de combat	Activités d'opposition duelle sports de raquettes
Cycle d'adaptation	6 ^{ème} 7 activités +1	PARCOURS DE MOTRICITE N1	SAVOIR NAGER + Natation Longue N1 Vitesse N1	<u>Course d'Orientation</u> N1	PARCOURS MULTI AGRES N1	(Arts du cirque)	<u>Handball N1</u> (Rugby N1)	<u>Judo N1</u>	<u>Badminton N1</u>
Cycle central	5 ^{ème} 6 activités +1	<u>Course de durée</u> N1	Natation Vitesse N1 ou N2	<u>Escalade</u> N1		<u>ACRO-CIRQUE</u> N1	<u>Basket-ball N1</u>	(JUDO N1 ou N2)	<u>Badminton N2</u>
	4 ^{ème} 6 activités +1	<u>Course de durée</u> N1 ou N2		(Escalade) N1 ou N2	<u>SOL</u> N1	<u>ACRO-CIRQUE</u> N1 ou N2	<u>Volley-Ball N1</u>	<u>BOXE</u> N1	<u>Tennis de table</u> N1
d'orientation Cycle	3 ^{ème} 6 activités +1	<u>Course de durée</u> N2		<u>Escalade</u> N2	<u>SOL</u> N2	(ACRO-CIRQUE) N2	<u>Volley-Ball N2</u>	<u>BOXE</u> N2	<u>Tennis de table</u> N2
Les ATTENTES		CDD Niv 2	Natation Vitesse Niv 2	C.O Niv 1 ESCALADE Niv 2	SOL Niv 2	ACRO CIRQUE Niv 2	HB / BB N1 VB Niv 2	LUTTE/JUDO Niv 1 BOXE Niv 2	BAD Niv 2 TT Niv 2

(En bleu Parenthèse Italique = APSA non prioritaire)

JUSTIFICATION DES CHOIX LES BESOINS DES ELEVES DE GONFREVILLE L'ORCHER

↳ ACCES à la culture sportive. Pratiquer le max d'activités sur le cursus collège en permettant un apprentissage réel par la répartition et la pratique de nouvelles activités

↳ REPONDRE à la motivation des élèves Equilibrer les activités demandées et les activités connotées (à priori fille/Garçon, nulle)

↳ REPONDRE besoins Filles (esthétique rapport au corps) et garçons (énergétique-joueur)

↳ ACQUERIR UN MODE DE FONCTIONNEMENT (insister sur le protocole d'Echauffement même schéma pour tous – les routines)

RAPPORT A LA SANTE : → manque de dynamisme
 → Baisse de tonicité gainage
 → Problème de poids
 → Scoliose
 → Asthmatique en hausse / environnement

TOUS +
 GYM / COURSE DE DUREE / NATATION

RAPPORT AU PLAISIR : → Besoin de résultats immédiat
 → Se confronter aux autres
 → Demande préférence
 → Adaptable fille / garçon

BADMINTON / TT / SP-CO

RAPPORT A L'EFFORT : → Dépassement de soi
 → Travail sur soi
 → Faire des projets

COURSE DE DUREE
 ESCALADE
 CDD Natation GYM

RAPPORT A L'ACTIVITE : → Accepter la confrontation
 → Affiner sa motricité
 → Se comporter en citoyen risque/sécurité
 → Connaître son environnement et ses règles de fonctionnement

JUDO BOXE RUGBY
 TT
 ESC / VOILE/AVIRON
 C.O

RAPPORT OUVERTURE CULTURELLE : → Découvrir de nouvelles activités
 → Répondre à une pratique culturelle
 → Développer des savoirs transversaux

ESCALADE / ACROCIROUQUE/ RUGBY
 DANSE / HAND
 BB

CONTINUITÉ LIENS ECOLE CLG LYCEE → permettre de préparer l'Elève aux compétences demandés et évaluations

HAND, (primaire/clg)
 VB 80% orientat° 2nde PRO (clg/lycée) BAD/TT (opt°BAC)

RAPPORT AUX OBLIGATIONS → I.O

SAVOIR NAGER