

Chapitre 1 : découvrir notre environnement.

Qu'est-ce qui compose l'environnement de notre collège ?

I// Notre environnement est composé de trois types d'éléments.

Voir activité 1.

Notre environnement est composé :

- d'éléments minéraux (air, eau, roches...),
- d'organismes vivants (fourmis, oiseaux, arbres) pouvant être des animaux ou des végétaux et leurs restes (besoins des animaux, feuilles mortes...),
- de constructions humaines (bâtiments, goudron, portail...)

DEFINITIONS :

Environnement = tout ce qui nous entoure.

Organisme vivant = élément qui grandit, se nourrit, se reproduit, respire.

Élément minéral = élément naturel non vivant.

Comment se répartissent les êtres vivants dans notre environnement ?

II// Les êtres vivants répartis dans leur environnement selon leurs besoins.

Voir activité 2.

Certains êtres vivants, comme le gazon ou les fourmis, se trouvent sur tous les sites.

Mais d'autres, comme les cloportes ou les ronces, ne se trouvent que sur certains sites (sous les arbres).

Ces différences s'expliquent par le fait que les conditions de vie varient dans notre environnement (température, humidité, ensoleillement...) et que les êtres vivants n'apprécient pas forcément les mêmes conditions de vie.

Comment nommer un être vivant ?

III/ Un être vivant peut être nommé à l'aide d'une clé de détermination.

Voir activités 3 et 4.

On a donné aux êtres vivants qui se ressemblent fortement le même nom.

On dit qu'ils appartiennent à la même espèce (exemple : Bouleau blanc, Trèfle commun, ...).

Il faut savoir utiliser une clé de détermination pour trouver leur nom.

DEFINITION :

Espèce = ensemble d'organismes vivants qui se ressemblent et qui peuvent se reproduire entre eux.

Contrat-élève :

Comment bien réviser mon contrôle ?



Je dois apprendre mes leçons pour savoir :

- ✗ Définir les mots : environnement, espèce, élément minéral, être vivant. Voir cours I/ et III/.
- ✗ Citer les trois catégories qui constituent notre environnement. Voir cours I/.
- ✗ Expliquer pourquoi toutes les espèces se répartissent différemment dans l'environnement. Voir cours II/.

Je dois refaire mes activités pour pouvoir :

- ✗ Trouver le nom d'un être vivant en utilisant une clé de détermination. Voir activité 3.
- ✗ Lister les éléments qui constituent un environnement. Voir activités 1 et 2.
- ✗ Réaliser un tableau pour classer les éléments de notre environnement. Voir activité 1.

Contrat-élève :

Comment bien réviser mon contrôle ?



Je dois apprendre mes leçons pour savoir :

- ✗ Définir les mots : environnement, espèce, élément minéral, être vivant. Voir cours I/ et III/.
- ✗ Citer les trois catégories qui constituent notre environnement. Voir cours I/.
- ✗ Expliquer pourquoi toutes les espèces se répartissent différemment dans l'environnement. Voir cours II/.

Je dois refaire mes activités pour pouvoir :

- ✗ Trouver le nom d'un être vivant en utilisant une clé de détermination. Voir activité 3.
- ✗ Lister les éléments qui constituent un environnement. Voir activités 1 et 2.
- ✗ Réaliser un tableau pour classer les éléments de notre environnement. Voir activité 1.

Activité 1 : à la découverte de ce qui constitue notre environnement.

1. **Construis un tableau** pour classer les éléments de notre environnement en trois grandes catégories.

CAPACITE TRAVAILLEE :

- Construire un tableau.

Activité 1 : à la découverte de ce qui constitue notre environnement.

1. **Construis un tableau** pour classer les éléments de notre environnement en trois grandes catégories.

CAPACITE TRAVAILLEE :

- Construire un tableau.

Activité 1 : à la découverte de ce qui constitue notre environnement.

1. **Construis un tableau** pour classer les éléments de notre environnement en trois grandes catégories.

CAPACITE TRAVAILLEE :

- Construire un tableau.

Activité 1 : à la découverte de ce qui constitue notre environnement.

1. **Construis un tableau** pour classer les éléments de notre environnement en trois grandes catégories.

CAPACITE TRAVAILLEE :

- Construire un tableau.

Activité 1 : à la découverte de ce qui constitue notre environnement.

1. **Construis un tableau** pour classer les éléments de notre environnement en trois grandes catégories.

CAPACITE TRAVAILLEE :

- Construire un tableau.

Activité 1 : à la découverte de ce qui constitue notre environnement.

1. **Construis un tableau** pour classer les éléments de notre environnement en trois grandes catégories.

CAPACITE TRAVAILLEE :

- Construire un tableau.

Activité 1 : à la découverte de ce qui constitue notre environnement.

1. **Construis un tableau** pour classer les éléments de notre environnement en trois grandes catégories.

CAPACITE TRAVAILLEE :

- Construire un tableau.

Correction activité 1 :

1.

Organismes vivants et leurs restes	Éléments minéraux	Constructions humaines
Fourmis	Air	Bâtiments
Oiseaux	Eau	Goudron
Arbres	Cailloux	Banc
Mousses	Graviers	Portail
Lichens		
Gazon		
Perce-oreille		
Araignées		
Abeilles		
Fleurs		
Buissons		
Elèves		
Professeurs		
Besoins des animaux		
Feuilles mortes		

Tableau des éléments de notre environnement classés en 3 catégories.

Activité 2 : zoom sur les êtres vivants de notre environnement.

Pour mieux connaître les êtres vivants présents dans notre environnement et leurs conditions de vie, tu vas partir en expédition dans la cours et ramener des informations.

1. Sur le site choisis, observe ton environnement et réalise des mesures de manière à compléter le tableau distribué.

CAPACITES TRAVAILLEES :

- Extraire des informations d'observations.
- Effectuer une mesure.

Activité 2 : zoom sur les êtres vivants de notre environnement.

Pour mieux connaître les êtres vivants présents dans notre environnement et leurs conditions de vie, tu vas partir en expédition dans la cours et ramener des informations.

1. Sur le site choisis, observe ton environnement et réalise des mesures de manière à compléter le tableau distribué.

CAPACITES TRAVAILLEES :

- Extraire des informations d'observations.
- Effectuer une mesure.

Activité 2 : zoom sur les êtres vivants de notre environnement.

Pour mieux connaître les êtres vivants présents dans notre environnement et leurs conditions de vie, tu vas partir en expédition dans la cours et ramener des informations.

1. Sur le site choisis, observe ton environnement et réalise des mesures de manière à compléter le tableau distribué.

CAPACITES TRAVAILLEES :

- Extraire des informations d'observations.
- Effectuer une mesure.

Activité 2 : zoom sur les êtres vivants de notre environnement.

Pour mieux connaître les êtres vivants présents dans notre environnement et leurs conditions de vie, tu vas partir en expédition dans la cours et ramener des informations.

1. Sur le site choisis, observe ton environnement et réalise des mesures de manière à compléter le tableau distribué.

CAPACITES TRAVAILLEES :

- Extraire des informations d'observations.
- Effectuer une mesure.

Membres du groupe :	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
Localisation et description du site choisis :	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Animaux observés :	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • •
Végétaux observés :	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • •
Température mesurée : °C
Humidité mesurée : %
Luminosité mesurée : Lux

Membres du groupe :	<ul style="list-style-type: none"> • • • • •
Localisation et description du site choisis :	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Animaux observés :	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • •
Végétaux observés :	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • • • •
Température mesurée : °C
Humidité mesurée : %
Luminosité mesurée : Lux

Correction activité 2 :

Membres du groupe :	<ul style="list-style-type: none">• Laura• Thibaut• Marie• Donovan• Valentin	<ul style="list-style-type: none">• Paul• Valentine• Ynes• Rémi• Aymerick
Localisation et description du site choisis :	Sous les arbres devant les fenêtres de l'intendance.	Dans la pelouse loin des arbres.
Animaux observés :	<ul style="list-style-type: none">• Oiseaux• Araignées• Cloporte• Punaises• Moustique• Fourmis	<ul style="list-style-type: none">• Fourmis• Abeilles• Papillon• Sauterelle• Escargot• Limace• Ver de terre• Taupe• Chenille
Végétaux observés :	<ul style="list-style-type: none">• Lichens• Mousses• Champignons• Gazon• Lierre• Ronce• Fougère	<ul style="list-style-type: none">• Trèfle• Gazon• Pissenlit
Température mesurée :	16 °C	20 °C
Humidité mesurée :	75 %	58 %
Luminosité mesurée :	5 000 Lux	30 000 Lux

Comparaison des organismes vivants observés dans deux milieux de vie aux caractéristiques différentes.

Activité 3 : savoir utiliser une clé de détermination

Samuel a décidé de faire un herbier avec différentes espèces végétales. Après les avoir prélevées et séchées, il les a collées sur une feuille blanche (voir ci-dessous) mais il ne parvient ni à trouver leur nom ni les caractéristiques permettant de les identifier.

1. Aide Samuel à compléter son herbier en utilisant la clé de détermination et les plantes distribuées.

CAPACITES TRAVAILLEES :


- Extraire des informations utiles d'un document, d'observations.



Nom de l'espèce :

Caractéristiques permettant de l'identifier :


-
-
-
-
-



Nom de l'espèce :

Caractéristiques permettant de l'identifier :

-
-
-
-
-



Nom de l'espèce :

Caractéristiques permettant de l'identifier :

-
-
-
-



Nom de l'espèce :

Caractéristiques permettant de l'identifier :

-
-
-
-
-

Correction activité 3 :



Nom de l'espèce : *Merisier sp.*

Caractéristiques permettant de l'identifier :

- Feuilles aplaties.
- Feuilles entières.
- Feuilles alternées.
- Feuilles à bord denté.
- 2 boules rouges à la base du limbe.



Nom de l'espèce : *Bouleau blanc.*

Caractéristiques permettant de l'identifier :

- Feuilles aplaties.
- Feuilles entières.
- Feuilles alternées.
- Feuilles à bord denté.
- Feuilles triangulaires.



Nom de l'espèce : *Trèfle commun.*

Caractéristiques permettant de l'identifier :

- Feuilles sans rosette.
- Feuilles ne formant pas de ruban.
- Feuilles trifoliées.
- Pas de dent sur les feuilles.



Nom de l'espèce : *Paquerette vivace*

Caractéristiques permettant de l'identifier :

- Feuilles en rosette.
- Nervures pennées
- Pas de poil sur le bout des feuilles.
- Bord de feuilles lisse.

Activité 4 : réalisation d'une page d'herbier (travail maison).

1. Choisis dans ton jardin, dans le collège, dans la ville, à la campagne... un végétal.
2. Trouve son nom en t'aidant d'une clé de détermination, d'internet, de tes proches, amis, famille, documentaliste, livre de botanique, profs...
3. Indique immédiatement le nom de l'espèce et les caractéristiques permettant de l'identifier au verso de cette fiche.
4. Fais-là sécher bien à plat dans un annuaire téléphonique ou entre des pages de journaux placées sous un dictionnaire pendant au moins une semaine en la changeant de pages tous les jours.
5. Colle discrètement ton végétal au verso de cette fiche.
6. Note ton nom en bas de cette feuille et auto-évalue ton travail en complétant le tableau ci-dessous avec 0, 0.5 ou 1.

Auto-évaluer sa page d'herbier :

NOM :

Prénom :

Classe :

	Evaluation	
	Elève	Prof
La feuille ou la plante entière ne sont pas abîmés. /1		
Le végétal, bien sec, est centré sur la page. /1		
Le nom du végétal est correct. /1		
Les caractéristiques permettant de l'identifier sont notées. /1		
La présentation est soignée et l'écriture compréhensible et sans faute. /1		
NOTE TOTALE /5		

Végétal
à coller
ici

Nom de l'espèce :

Caractéristiques permettant de l'identifier :

-
-
-
-
-